

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola Písnice



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Písnice
Sídlo školy	Ladislava Coňka 40/3, Praha 4, 142 00, Písnice
Zřizovatel školy	Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Blanka Chýlová	výchovná poradkyně, koordinátor ŠVP
Statutární zástupce	Mgr. Milena Rážová	koordinátor prevence
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lukáš Zvěřina	koordinátor IT
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zspisnice.info	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Jana Krátká	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Radka Krymová	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Hana Kendíková	Zřizovatel
Člen	Martin Frank	Zřizovatel
Člen	Mgr. Milena Rážová	Pedagogický pracovník
Člen	Marie Štafllová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Školní jídelna - výdejna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	133	7	19	
Školní družina	97	4	24.25	
Školní klub				
Školní jídelna	133			
Školní jídelna - výdejna	2			vaříme pro MŠ

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
	0
Celkem žáků	0

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	2
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	4
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	10

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	7	V každé učebně je dataprojektor. V pěti kmenových učebnách je interaktivní tabule. V IT učebně, která není kmenovou učebnou, je také interaktivní tabule. Ve škole dbáme na vybavení vhodnými pomůckami, které jsou dostupné všem žákům. Třídy jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi. Máme malé skladovací prostory. Porady zaměstnanců se konají v jedné z učeben. Šatní skříňky pro 60 žáků máme i na chodbách v přízemí a v 1. patře.
	<i>Počet učeben ICT</i>	3	Jedna IT učebna je vybavena 25 stolními počítači. Dvě mobilní IT učebny jsou vybaveny 38 iPady. Využíváme robotické stavebnice a 3D tiskárny. Naši žáci využívají sadu fotostudia.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	0	Ve škole máme dvě keramické pece. Tvoření z hlíny je u žáků velmi oblíbené. Organizujeme keramické kroužky a dílny. Keramické tvoření se v odpoledních hodinách koná ve dvou kmenových třídách. Chybí nám vhodné prostory pro pracovní činnosti.
	<i>Počet tělocvičen</i>	0	Škola nemá vlastní tělocvičnu. Docházíme 15 minut do tělocvičny. Učíme 2 vyučovací hodiny tělesné výchovy v bloku. Tělocvična, do které docházíme, je vybavena základním sportovním náčiním. V odpoledních hodinách je využívána jinými sportovními organizacemi. Nářadí i materiál pro výuku je i proto pro vyučujícího a žáky hůře dostupný.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	Venkovní hřiště je veřejné. Hřiště na míčové hry nemá vlastní oplocení. Florbalové branky používáme na všechny míčové hry, nejsou připevněny. Povrch je umělá tráva. Naši žáci se při venkovních aktivitách většinou převlékají ve třídách, na chodbách nebo v šatně se skříňkami. V jedné větší šatní skříni máme uložený všečen školní sportovní materiál (míče, švihadla, překážky aj.) pro venkovní sportování. Materiál využívá i školní družina.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Kapacita školní jídelny je 200 žáků. Žáci obědvají v předem určených skupinách. Obědování má vlastní rozvrh. Obědovat najednou ve školní jídelně může 44 žáků. Vaříme 2 jídla.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	3 herny školní družiny jsou v podkrovních kmenových učebnách s menší kapacitou. Jedna herna školní družiny je v přízemí také v kmenové učebně.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
0	0

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Charakteristika ŠVP	Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků a využívání moderních technologií. V ŠVP klademe důraz na to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem, na mezilidské vztahy, na prostor pro vlastní iniciativu, na realizaci a seberealizaci jednotlivce, na individuální hodnocení. Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, kde jsou zajištěny podmínky pro: a) bezpečné klima Naše škola se snaží vytvářet příjemné a podněcující prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i pedagogy a ostatní zaměstnance. Ve škole podporujeme vzájemnou důvěru a respekt, demokratická pravidla a vnitřní kázeň. Děláme vše pro to, aby naše škola byla otevřená k žákům, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a o naši práci zájem. b) vzdělávání (metody a formy práce) Používáme takové metody a formy výuky, které podporují učení žáků. Snažíme se být otevření k žákovu očekávání, uspokojovat jeho potřeby, přizpůsobovat výuku potřebám žáků. Využíváme efektivní vyučovací strategie. Sledujeme pokroky žáka a usilujeme o dosažení úspěchu. c) mimoškolní činnost

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	6	3.6	20	14	19	13.8
Školní družina			4	3.5	4	3.5
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	4	3				
Celkem	10	6.6	24	17.5	23	17.3

Komentář k tabulce

--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2023/2024					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
29	29	1	7	0	0

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Základní cíle: Udržovat příznivé klima školy. Zaměřit se na získávání životních dovedností. Podporovat tvůrčí myšlení i činnosti. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a svobodně se rozhodovat. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Uvedené cíle se daří naplňovat.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Naši žáci dosahují velmi dobrých výsledků ve znalostech a dovednostech anglického jazyka. 14 hodinová dotace anglického jazyka a 3 hodinová dotace německého jazyka během prvních pěti let je velmi dobře využita. Dlouhodobý projekt: „Cizím jazykem do Evropy“ je nedílnou součástí jazykového vzdělávání. Slouží našim žákům k rozvoji cizího jazyka a jeho praktického využívání. V rámci mezinárodní spolupráce se zúčastňujeme multikulturního projektu Youth4Impact (dříve Edison) z organizace Aiesec. Cílem projektu je podpora udržitelného rozvoje a globálních občanských hodnot. Cílem je vést žáky k zájmu o cizí jazyky a ačkoliv někdy jde o celoživotní proces učení, nastínili jsme i jaké další obohacení tento proces s sebou přináší. Zúčastnili jsme se soutěže v AJ v ZŠ Bronzová v Praze, byli jsme na školním výletě v Norimberku.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání získáváme průběžným hodnocením, sebehodnocením, individuální konzultací a vysvědčením. Podporujeme učení a rozvoj žáků. To se neobejde bez průběžné podporující zpětné vazby, formativního hodnocení a spoluúčasti žáka na hodnocení. Hodnocení je formativní, poskytuje žákovi průběžnou zpětnou vazbu a konkrétní informace o průběhu procesu učení ve fázi, kdy se jeho výkon dá ještě zlepšit, takže slouží i k jeho sebereflexi, a tímto k dalšímu rozvoji a postupnému přijímání odpovědnosti za vlastní učení. Hodnocení je kriteriální, výkon žáka je posuzován na základě předem daných cílů, nikoli intuitivně. Hodnocení je systematické, vychází z plánovaného a průběžného pozorování a zaznamenávání jevů a procesů. Hodnocení je individualizované, neporovnává žáky mezi sebou, ale výkon žáka je posuzován vzhledem k předešlému výkonu, individualitě a jeho specifickým schopnostem.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Ke zlepšení výuky vede mimo jiné rozvoj klíčových kompetencí. Naše škola volí tyto vyučovací strategie: Konstruktivistické přístupy k učení a vyučování, které chápou poznávání jako postupný proces charakterizovaný především aktivitou žáka a rolí učitele jako koordinátora žákova učení. Konstruktivistické postupy pracují se zkušeností žáků a směřují k vyšší úrovni poznávání, k rozvoji myšlení. Součástí konstruktivistických přístupů je učení, ve kterém si žáci uvědomují, jak se učili, co jim pomáhalo v učení a co se potřebují dále učit. Zdrojem konstruktivistických přístupů k učení a vyučování je nám především program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT), který nabízí účinný učební model evokace - uvědomění si významu – reflexe (E-U-R). Uvědomujeme si, že program RWCT volí jako základní prostředek učení především jazyk, který si žáci primární školy osvojují, zvláště v jeho psané a čtené formě teprve postupně. Inspirujeme se proto i dalšími přístupy, které nám umožňují dále rozvíjet praktické činnosti a princip názornosti. Metodou, která vede k řešení praktických úkolů a k rozvoji vědomostí, dovedností a postupů nejširšího spektra, jsou výchovně vzdělávací projekty. Jejich realizování navíc podporuje globální pohled dítěte na svět a tedy integraci učiva. Plánujeme a realizujeme projekty různého charakteru i rozsahu, v rámci jednotlivých tříd i v rámci školy.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2022-2023 jsme přípravnou třídu neotevřeli.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Činnost školní družiny se řídila ročním tematickým plánem, který si kladl za cíl vést děti k poznávání „sama sebe“, komunikovat s druhými, k vedení ke správným návykům, ke zdravému životnímu stylu a ke zdravým mezilidským vztahům. V průběhu celého školního roku se posilovaly sportovní aktivity ve školní družině, tzv. Sportovní úterky. V rámci školní družiny se uskutečnily tyto akce: • Pečení štrůdlu • Sokolení • Diskotéka • Vánoční tombola • Pletení šál • Hráškování • Karneval • Den dětí • Krokodýli v ŠD • Exkurze do záchranné stanice v Cholupicích • Fotbalové utkání Velmi zdařilou aktivitou společně s rodiči byly dílny na tradičních Oslavách jara. Na této komunitní akci pořádané MČ Praha - Libuš organizovaly vychovatelky školní družiny jarní dílny, průvod a utopení Morany. Fotografie z akcí jsou průběžně vkládány na webové stránky školy, také se objevují v místním časopise U NÁS.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Cílem Preventivního programu školy bylo zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý rozvoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví a vhodného výběru volnočasových aktivit. Otevřená rodinná atmosféra a jasně stanovená pravidla tříd a školy, o jejichž dodržování se snaží nejen žáci, ale i pedagogové a ostatní zaměstnanci školy, to vše napomáhalo tyto cíle naplnit. Došlo také k plnění dílčích cílů preventivního plánu školy: 1. Zlepšení vztahů a komunikace ve třídách, třídnické hodiny. Pravidelné třídnické hodiny se konaly ve všech třídách, struktura třídnických hodin a jejich plán byl součástí preventivního plánu školy. Učitelé prošli školením na téma Třídnické hodiny, významné byly také preventivní chvilky žáků ve školní družině a okamžité řešení problémů. Žáci se účastnili programů externích lektorů na podporu dobrých vztahů. 2. Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování. Třídy od 2. do 5. ročníku absolvovaly programy společnosti Drop-in s tématem pro konkrétní věkovou skupinu. Další témata rizikového chování byla součástí hodin prvouky a přírodovědy. 3. Podpora při řešení problémů. Ve školním roce 2022/23 se dvě třídy účastnily programu selektivní prevence. Závěrem těchto programů zhodnotili lektori třídní kolektivy jako zdravé. Konkrétními problémy žáků se zabývalo školní poradenské pracoviště na svých pravidelných schůzkách. V některých případech došlo na setkání s rodiči. Intervence v rodinách byla úspěšná a došlo ke zlepšení stavu. Důležitou součástí při řešení problémů byla důvěra, se kterou žáci svým pedagogům problémy svěřovali, a společné hledání možností a řešení.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Umíme se domluvit	Jules a Jim	39
Moje identita a hodnoty	Jules a Jim	19
Úvod do problematiky prevence	Drop in	39
Závislosti na běžných věcech	Drop in	17
Tabák a alkohol	Drop in	21
Netolismus	Drop in	19
Selektivní prevence	Jules a Jim	39
Abeceda peněz	Česká spořitelna	62

Komentář k tabulce

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Pro nadané žáky ve školním roce 2022/23 fungovala skupina Rozvoj nadání, o kterou se starala speciální pedagožka. Při pravidelných schůzkách žáci pracovali na rozvoji kognitivních funkcí metodou FIE a kritického myšlení. Naši žáci dosahují velmi dobrých výsledků ve znalostech a dovednostech anglického jazyka. Zúčastnili jsme se soutěže v AJ v ZŠ Bronzová. Zkoušky Cambridge English - Young Learners (též "YLE") pro základní školy jsou určeny mladším žákům a žákyním základních škol, zhruba od 9 do 13 let věku. YLE jsou celoevropsky velmi rozšířeným systémem zkoušek. O přípravu na zkoušku mají žáci 3.-5. třídy zájem. Kurs organizují naši vyučující anglického jazyka. Během školního roku se naši žáci mohli účastnit logické olympiády, matematické olympiády Klokán a Pangea, soutěže organizované PF UK Matematické putování, výtvarných, hudebních soutěží a sportovních utkání. Své nadání mohou žáci rozvíjet také v zájmových kroužcích.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	11
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	2

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.2
<i>Školní psycholog</i>	0.3
<i>Asistent pedagoga</i>	4

Formy práce s žáky

• Individuální podpora se speciálním pedagogem - skupina Rozvoj nadání • Diferenciace výuky • Podpora asistenta pedagoga • Účast na soutěžích a olympiádách • Účast na školních akcích • Zájmové kroužky • Prezentace školy • Výuka ČJ jako cizího jazyka

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	1
<i>Ostatní státy</i>	12

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Vietnam	8
Thajské království	2
Čína	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žáci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka dostávají podporu pravidelnými individuálními hodinami ČJ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	0	0
<i>Školní metodik prevence</i>	0	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.2	0
<i>Školní psycholog</i>	0.3	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje: pomoc při stanovení obsahu, forem a metod vzdělávání odpovídajících jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem, poskytování poradenské a konzultační činnosti pro žáky, učitele a rodiče žáků, zpracování žádosti o zřízení funkce asistenta pedagoga, zajištění spolupráce asistenta pedagoga s třídním učitelem, rodičem a žákem podle míry navržené podpory, pomoc při řešení výchovných problémů včetně vhodné intervence, spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů, se školním psychologem a školním speciálním pedagogem, v oblasti profesní orientace poskytuje žákům 5. ročníků informace o přijímacím řízení na víceletá gymnázia, zpracovává strategii proti školnímu neúspěchu, svolává výchovné komise.

Školní metodik prevence

Kompetence školní metodičky prevence: vytváří preventivní plán školy a podílí se na jeho realizaci, seznamuje spolupracovníky se systémem pro oznamování a vyšetřování šikanování, vede a aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování a zveřejní ji v preventivním plánu školy, provádí orientační šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytne základní poradenskou činnost nebo zajistí péči odpovídajícího odborného pracoviště, sleduje úroveň mezilidských vztahů a komunikace mezi žáky, případné špatné vztahy v kolektivu konzultuje a řeší v součinnosti s třídním učitelem, pomáhá doplňovat školní knihovnu o odbornou literaturu.

Školní speciální pedagog

Kompetence školního speciálního pedagoga: vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních, nabízí spolupráci pedagogům v mnoha oblastech, se kterými nemá běžný pedagog možnost ani kompetence cíleně a odborně pracovat, je k dispozici i zákonným zástupcům v případě jejich dotazů a poskytnutí informací týkajících se daného žáka, jeho základní činnosti jsou v oblasti socializační a inkluzivní, pracuje na vytváření odpovídajících vztahů mezi intaktními žáky a žáky s postižením, uplatňuje a naplňuje strategie inkluzivního vzdělávání, speciální pedagog se snaží u každého žáka o maximální rozvoj všech jeho poškozených funkcí a o dosažení co nejvyššího stupně jeho socializace.

Školní psycholog

Kompetence školního speciálního pedagoga a psychologa: pomáhá vyučujícím s řešením problémů, vede osobní konzultace, vede pravidelné supervize asistentek pedagoga, monitoruje situaci problémových žáků, pomáhá vytvářet IVP, kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů ze strany školy i rodiny, zajišťování kompenzačních pomůcek a odborné literatury, věnuje se žákům se SVP, vykonává nebo organizuje reedukace.

Spolupráce s dalšími subjekty

• MČ Praha - Libuš • MČ Praha 12, sociální odbor • OSPOD • Spolek rodičů při ZŠ Písnice • PPP pro Prahu 11 a 12, Barunčina 11, PRAHA 12 • POLICIE ČR • Středisko pro děti a mládež, Praha - Modřany, Rakovského 3 138 • Drop In • Jules a Jim • MŠ Ke Kašně, Praha • Klub Junior • Plavecká škola ZŠ Plavání • Společnost Bovys • Divadlo HREJ SI, Azyzah, Minor, Divadlo v Dlouhé • Konto Bariéry • KC Jasoň Písnice • Hasiči Písnice • Fotbalový klub Písnice • ZŠ Meteorologická

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	1
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

• Program na rozvoj fonologie u žáků - VČELKA • Zachraňme jídlo – projekt Cirkulární škola • Dny třídních učitelů • Kompostování – projekt Cirkulární škola • Založení kompostu • Konference Vzdělání pro budoucnost • Setkání s Hejného metodou • Pedagogický leadership v ČR • Klíčová role učitele v rozvoji globálních a občanských kompetencí žáků-konference • Kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení • Gramatika NJ stokrát jinak • Rizika online prostředí • Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících žáky cizince (s OMJ) Praha, Střední Čechy • Hodnocení – metody a formy rozvíjejícího hodnocení • Reforma regionálního školství - Jaký chceme vzdělávací systém za 10 let?

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

• Školení BOZP, požární bezpečnosti • Školení obsluhy technického zařízení • Seminář pro pracovníky ŠJ v oblasti hygieny potravin

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Motto: „Chceme, aby se děti učily naplno, s radostí a rovnými šancemi. Aby odcházely ze školy připraveni na výzvy a příležitosti 21. století.“ • Jsme základní škola s rozšířenou výukou jazyků • Účastníme se jazykových projektů: EDISON a Evropský den jazyků • Učitelé jsou pro žáky inspirací • Dobré klima školy je pro nás prioritou, organizujeme třídnické hodiny • Podporujeme tvořivost a spolupráci • Cíleně se věnujeme čtenářství, používáme metody kritické myšlení • Matematiku učíme Hejného metodou • Ve výuce využíváme moderní technologie • Vybavení školy je nadstandartní: 3D tiskárny, robotické stavebnice, iPady, fotostudio • Využíváme venkovní učebnu napříč předměty • Jsme zapojeni v projektu Cirkulární škola • Školní želva Harry je součástí dobrého klima školy • Sportujeme na školním hřišti a využíváme tělocvičnu v klubu Junior • Účastníme se soutěží a olympiád • Školní družina je otevřena pro všechny žáky a nabízí pestrý program • Organizujeme školy v přírodě a plavecký výcvik s výjezdem, tematickou výuku • Spolupracujeme se spolkem rodičů při organizaci akcí - Loučení s pátáky • Žákovské zastupitelstvo pomáhá s organizací např. Učení naruby

2. Prezence školy na veřejnosti

Tradiční akce pro veřejnost: • Pasování prvňáčků • Dny otevřených dveří • Veřejná keramická dílna • Vánoční jarmark • Akce Poetické odpoledne • Oslavy jara v Písniči- tradiční akce ve spolupráci s MČ Praha-Libuš • Charitativní akce Run and Help • Rozloučení s pátáky a školní akademie • Uklidíme Česko Pravidelné příspěvky do místního časopisu U nás: <https://www.praha-libus.cz/zpravodaj/13427-u-nas-062023> Webové stránky: <https://www.zspisnice.info/>

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

• Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic ZŠ. • Účast ve výběrovém zjišťování výsledků žáků 5. ročníku ZŠ 2022/2023.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školní roce 2022-2023 nebyla provedena inspekční činnost s návštěvou školy.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	7 285 105 Kč		7 033 939 Kč
	b) OON	129 000 Kč		172 600 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	2 800 000 Kč		2 836 725 Kč
	Celkem	10 214 105 Kč	10 227 794 Kč	10 043 264 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	1 034 000 Kč	1 034 000 Kč	1 090 857 Kč
	Ostatní příspěvky	26 000 Kč	26 000 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	600 000 Kč	632 003 Kč	624 141 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	190 000 Kč	197 750 Kč	
	Zapojení fondů	106 000 Kč		85 798 Kč
	Ostatní příjmy	300 000 Kč	395 617 Kč	
Příjmy	Celkem	2 200 000 Kč	2 285 370 Kč	
Náklady	Celkem	1 800 000 Kč		1 800 796 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	300 000 Kč	332 651 Kč	
Náklady	Celkem	250 000 Kč		274 771 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	posílení mzdových prostředků	218 000 Kč	21 478 Kč
138	opatření ke zmírnění inflace	64 035 Kč	64 035 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Ve školním roce 2022/2023 své služby nabízel tým Školního poradenského pracoviště (ŠPP), jehož součástí je speciální pedagožka, školní psycholožka, školní výchovná poradkyně, metodička primární prevence a školní asistentka. Spolupráci s rodinou koordinovala školní asistentka. Poradenské služby jsou již nedílnou součástí systému vzdělávání a výchovy ve škole. ŠPP podporuje žáky v učení, zlepšování sociálních dovedností a pomáhá jim řešit vztahové a komunikační problémy. Cílem je zlepšování klimatu školy, posilování pozitivního postoje žáků ke školní docházce a prevence problémů v jejich osobnostním vývoji. Probíhaly pravidelné konzultace s PPP pro Prahu 11 a 12, dále spolupráce s MČ Praha-Libuš, PPP Zlíchov, SPC, sociálním odborem MČ Praha 12, OSPOD, NÚV, s Policií ČR, neziskovými organizacemi poskytujícími služby v sociální oblasti Proxima Sociale, Drop-in, Jules a Jim. Konaly se konzultace s třídními učiteli, žáky i rodiči. Naše základní škola je školou prvostupňovou, nevedeme poradenství k volbě povolání. Velký důraz však klademe na poradenství pro žáky a rodiče pátých tříd. Na začátku 5. ročníku se tradičně koná setkání vedení školy se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o postupu a možnostech při ukončení docházky žáků na naší škole.

Spolupráce s rodiči

O prospěchu a chování žáků byli rodiče informováni na pravidelných třídních schůzkách. Konzultace probíhaly po vzájemné dohodě s vyučujícími. V listopadu se uskutečnily individuální pohovory ve složení učitel-rodíč-žák ve všech třídách. Informační zdroje v tomto školním roce byly webové stránky školy a třídy, nástěnky a letáky školy. Žáci od 2. ročníku užívají elektronickou žákovskou knížku a žákovskou knížku se sebehodnocením žáků, kde také pravidelně hodnotí zákonní zástupci a vyjadřují se k pokrokům svých dětí při učení. Proběhla anketa o učebním plánu do dalších let a úpravě ŠVP. Tradičně se konaly akce pořádané spolkem rodičů – Lampionový dušičkový průvod, Fotbalové utkání a Loučení s pátáky. Pravidelný kontakt s rodiči umožňuje spolupráci nejen v oblasti prospěchu, ale také rozvoji celé osobnosti dítěte. Cílem školy je, aby pedagogové a rodiče spolupracovali jako jeden tým, což se daří naplňovat zejména díky úzké spolupráci. Škola si váží vstřícného a aktivního přístupu rodičů i veřejnosti, daří se tak udržovat osobitý charakter školy rodinného typu.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola dále úzce spolupracuje s úřadem Městské části Praha-Libuš. Ten má jako zřizovatel školy z titulu své funkce v náplni práce materiální a finanční zabezpečení objektu školy. Škola oceňuje vstřícnost při jednáních a zájem i pomoc při řešení vzniklých problémů. Zřizovatel pokračuje v řešení problému školy s tělocvičnou a nedostatkem kmenových učeben. Projekt dostavby nové budovy školy postupuje do dalších fází. V letošním školním roce jsme spolupracovali při vyřizování žádostí zákonných zástupců o dotaci z Balíčku pomoci Pražanům.

Spolupráce s ostatními partnery

Ve školním roce 2022/23 se žáci účastnili 13. ročníku mezinárodního česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy, který spolupořádá Národní inštitút vzdelávania a mládeže z Bratislavy a Knihovna Jiřího Mahena v Brně. S tématem: Okouzlující svět knižních příběhů, pohádek a básní. Pražský inovační institut zorganizoval pro naši školu projekt Cirkulární škola, který byl financovaný z fondů EU prostřednictvím Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání (MŠMT). Roční projekt byl zaměřen na komplexní podporu školy ve vybraných oblastech cirkulární ekonomiky.

Mimoškolní aktivity

Nabídka zájmových kroužků: • Keramika I. • Keramika II. • Keramika III. • AJ s certifikátem • Sborový zpěv • Výtvarka • Sportovní kroužek • Jóga pro děti • Šachový kroužek • Robotika I. • Robotika II. • In line bruslení

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

--

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

04.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Blanka Chýlová