

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

**Příloha č. 1 Školní řádu č. j. 2023S044 účinného od 1.9. 2023**

*Tato příloha nahrazuje Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání č. j. 2022S034*

### Obsah

<b>1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Kritéria hodnocení .....</b>	<b>2</b>
2.1 Osobnostní rozvoj.....	2
2.2 Dovednosti a kompetence k učení .....	3
2.3 Znalosti a vědomosti.....	3
<b>3. Způsoby hodnocení .....</b>	<b>3</b>
3.1 Průběžné hodnocení.....	3
3.2 Sebehodnocení žáků .....	4
3.2.1. Škála sebehodnocení a hodnocení.....	4
3.3 Individuální konzultace .....	5
3.4 Vysvědčení .....	5
<b>4. Získávání podkladů pro hodnocení .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Zásady pro hodnocení při distanční výuce .....</b>	<b>7</b>

## 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Účelem hodnocení je **podpora učení a rozvoje žáků**. To se neobejde bez průběžné podporující zpětné vazby, formativního hodnocení a spoluúčasti žáka na hodnocení.
- **Hodnocení je formativní**, poskytuje žákovi průběžnou zpětnou vazbu a konkrétní informace o průběhu procesu učení ve fázi, kdy se jeho výkon dá ještě zlepšit, takže slouží i k jeho sebereflexi, a tímto k dalšímu rozvoji a postupnému přijímání odpovědnosti za vlastní učení.
- Hodnocení je **kriteriální**, výkon žáka je posuzován na základě předem daných cílů nikoli intuitivně.
- Hodnocení je **systematické**, vychází z plánovaného a průběžného pozorování a zaznamenávání jevů a procesů.
- Hodnocení je **individualizované**, neporovnává žáky mezi sebou, ale výkon žáka je posuzován vzhledem k předešlému výkonu, individualitě a jeho specifickým schopnostem. Hodnocení odráží aktuální úroveň osvojení kompetencí, zda vzhledem ke stanovenému cíli došlo ke zlepšení, či nikoliv, a jaké jsou možnosti rozvoje kompetencí do budoucna.
- Hodnocení učitelem je doplňováno o **sebehodnocení** žáka a vrstevnické hodnocení.
- Hodnocení je **komplexní**, zahrnuje průběh i výsledky vzdělávání ve vztahu k celkovému rozvoji osobnosti žáka.
- Průběžné hodnocení ústí v **sumarizující shrnutí** výsledků učení, které je doplněno o další možnosti rozvoje žáka.

## 2. Kritéria hodnocení

Vyučující při hodnocení žáků posuzují tyto oblasti:

### 2.1 Osobnostní rozvoj

- Dodržování domluvených pravidel chování a komunikace.
- Dovednost formulovat své myšlenky, potřeby, požadavky a přání slušným způsobem.
- Dovednost pracovat ve skupině, spolupracovat. Žák dokáže dočasně přijmout roli, která mu není blízká pro podporu skupiny, vnímá odpovědnost za společný výsledek.
- Jak si žák váží sebe sama, jak dovede přijímat a respektovat ostatní.
- Dovednost kultivovaně diskutovat, vyslechnout názor druhého a přemýšlet o něm. Vyhodnotit argumenty.
- Dovednost jednat empaticky.

## 2.2 Dovednosti a kompetence k učení

- Dovednost zvolit si pro sebe nejvhodnější metodu učení v dané chvíli, umět použít různé metody učení.
- Schopnost vyhodnotit své možnosti (časové, osobní, materiální...).
- Schopnost sestavit a dodržet plán své práce.
- Aktivně ovlivňovat způsob svého učení.
- Přijímat upozornění na chybu a vnímat ji jako příležitost k učení, poučit se z ní a umět ji opravit.
- Pro svou práci používat více zdrojů, umět vybrat informace a ověřit si je.
- Schopnost doptávat se, v případě, že žák neví nebo něčemu nerozumí.
- Dovednost různou formou zpracovat výsledky své práce a prezentovat je ostatním. Snaha ostatní zaujmout.

## 2.3 Znalosti a vědomosti

- V každém vyučovaném předmětu jsou stanoveny pro každý ročník zvlášť, vždy se opírají o závazné vzdělávací výstupy. Jsou popsány v platném školním vzdělávacím plánu.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků vychází z naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a dosahování kompetencí v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.
- Žáci jsou hodnoceni formativně a slovně. Takovéto hodnocení vypovídá o prokázaných schopnostech i obtížích, reflektuje získávané kompetence i vědomosti.

## 3. Způsoby hodnocení

### 3.1 Průběžné hodnocení

- Poskytuje zpětnou vazbu, která se vztahuje ke správnosti učení, k ocenění kreativity, samostatnosti, přístupu a naznačuje cestu k nápravě chybných řešení.
- Hodnotí míru osvojení dovednosti, kompetence nebo výstupu.
- Vztahuje se ke splnění konkrétních cílů.
- Písemné průběžné hodnocení je součástí žákovské knížky a školního informačního systému.
- Průběžné ústní hodnocení probíhá formou debaty po ukončení tematického celku. popisuje kvalitu prokázaných znalostí.
- Může popisovat zájem, snahu i aktivitu žáka.

### 3.2 Sebehodnocení žáků

- Žáci písemně nebo ústně hodnotí míru zvládnutí učiva, vyjadřují své pocity z individuální nebo skupinové práce.
- Žáci se tomuto hodnocení učí postupně v průběhu vzdělávání.

#### **Význam sebehodnocení pro dítě:**

- Učí se zamýšlet nad svým rozvojem, posuzovat úroveň svých znalostí a dovedností a hledat cestu k posunu.
- Učí se hodnotit výsledky svojí práce vzhledem ke stanovenému cíli.
- Učí se převzít za svoje učení a výsledky zodpovědnost.

#### **Význam sebehodnocení pro vyučující:**

- Vnímá míru dovednosti dítěte ohodnotit svoji práci.
- Získává informace o tom, kde se žáci/žákyně nacházejí na cestě k cíli, zda potřebují pomoci.
- Může plánovat a zařazovat do výuky efektivnější strategie a metody podporující individuální přístup k dítěti.

#### **Význam sebehodnocení pro rodiče:**

- Mají možnost vidět, jak jejich dítě vnímá svoje učení, jak posuzuje svoji práci, svoje pokroky, a hovořit s ním o tom.
- Mají možnost sledovat, co se ve výuce děje, podporovat dítě v jeho rozvoji.
- Mají možnost podporovat sebepojetí a zdravé sebevědomí dítěte.

#### 3.2.1. Škála sebehodnocení a hodnocení

Zkratka	Vysvětlení významu
<b>J</b>	<b>JEŠTĚ NEOSVOJENO.</b> Dovednost (kompetence, výstup) <b>ještě není zvládnuta</b> , zatím se nedaří ji uplatňovat ani ve známých situacích.
<b>Č</b>	<b>ČÁSTEČNĚ OSVOJENO</b> Dovednost (kompetence, výstup) činí potíže, je <b>třeba dopomoci i ve známých situacích.</b>
<b>T</b>	<b>TÉMĚŘ OSVOJENO.</b> Dovednost (kompetence, výstup) je téměř osvojena, je uplatňována <b>téměř samostatně v nových situacích s mírnou dopomocí, připomenutím a kontrolou.</b>
<b>Ú</b>	<b>ÚPLNĚ OSVOJENO.</b> Dovednost (kompetence, výstup) je uplatňována <b>úplně samostatně a automaticky ve známých i nových situacích.</b>

### 3.3 Individuální konzultace

- Probíhá formou individuálních rozhovorů žáka s učiteli, podle potřeby také s rodiči.
- Cílem je formativní zpětná vazba, pojmenování silných stránek a hledání možností ke zlepšení směrem ke stanovenému cíli.

### 3.4 Vysvědčení

Součástí závěrečného hodnocení je **sumativní hodnocení**, které poskytuje informaci o dosažené úrovni výstupů žáků a jejich chování v konkrétním období ve vztahu k cílům vzdělávání, a **formativního hodnocení**, které poskytuje žákovi slovní zpětnou vazbu k jeho procesu učení, výsledkům a doporučení k dalšímu rozvoji. Současně slouží k jeho sebereflexi a dalšímu rozvoji žáka.

- Vystihuje úroveň, kterou žák dosáhl ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu nebo chování.
- Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůrazňuje jeho kvality, upozorňuje na problematické oblasti a naznačuje směr dalšího rozvoje.
- Obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.
- Hodnotí píli a snahu žáka v jeho přístupu ke vzdělávání.
- V případě vyžádání školou, na kterou žák přestupuje, nebo pro potřeby přijímacího řízení, zajistí škola doplnění hodnocení o klasifikaci.

**Klasifikace je v tom případě charakterizována těmito stupni:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **V případě klasifikace se hodnotí chování žáka na vysvědčení stupni:**

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **4. Získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

- Ze žákovského portfolia – písemné úkoly, kontrolní úkoly, výsledky samostatné práce, sebehodnocení apod.
- Sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) nebo didaktickými testy.
- Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, ŠPP).
- Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Hodnocení provádějí vyučující průběžně během celého klasifikačního období a prokazatelně jej zaznamenávají do žákovské knížky a do školního informačního systému.

## 5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vychází z individuálního vzdělávacího plánu žáka.
- Hodnotí se dle míry naplnění očekávaných výstupů, může dojít k úpravě obsahu a vzdělávacích metod.
- Má posilovat osobnostní stránku žáka.

## 6. Zásady pro hodnocení při distanční výuce

- Sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj a učební pokroky u každého žáka zvláště, důležité informace dokumentovat, aby byly srozumitelné žákovi i rodiči.
- Snažit se zachytit u žáka případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj žáka.
- Volit individuálně různý způsob sledování a hodnocení.
- Písemné záznamy a další doklady podléhají ochraně osobních údajů (GDPR).